ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра русского языка*

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора__по УР

М.Х. Чанкаев

« 27 апреля» 2026 г., протокол №7

М.П

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в языкознание**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Родной язык, литература; русский язык»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

***Очная***

**Год начала подготовки - 2026**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4-7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий……...
(в академических часах) ……8-17
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 17
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... 17
6. Образовательные технологии ..... 117-19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 119
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... 119-23
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 233
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ……233-24
7.2.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... 24
7.2.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..... 24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 266
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины(модуля) 727
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 277
10.1. Общесистемные требования ..... 277
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.** 8
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 289
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 299
12. Лист регистрации изменений ..... 29

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Введение в языкознание

**Целью** изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также;
- создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
- дать представление о лингвистических методах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.О.08.01) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1. О. 08.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты используют имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в средней общеобразовательной школе. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Общее языкознание» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «УК-4»; «ОПК-8»; «ПК-1»; «ПК-2»; «ПК-3»;. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогут в освоении других лингвистических курсов («Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла). | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-4; ОПК-8; «ПК-1»; «ПК-2»; «ПК-3».

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальнойкомпетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устнойи письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК.-4.1 . Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной |

| | | |
|---|---|---|
| | иностранном(ых) языке(ах) | коммуникации.<br>УК.-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК.4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.<br>. |

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
|---|---|---|---|
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию иреализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическаяфункция. Обучение | ПК-1.<br>Способен осваиватьи использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию иреализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,основного общего, среднего | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность | ПК-2.<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общего образования | | | коллективных творческих дел, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способ оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся повопросам воспитания, в том числеродителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/03.6<br>Развивающая деятельность | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграци учебных предметов для организаци развивающейучебной деятельности (исследовательской, проектной,групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона впреподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знанияи научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | | |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | 98 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 36 | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | **108** | **18** | **18** | | **36** | | **36** |
| **Раздел 1. Введение в языкознание** | | | | | | | | |
| 1. | **Тема: Язык как знаковая система.** **Язык как важнейший** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **этнический признак** | | | | | | | |
| 2. | **Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 3. | **Тема: Язык-мышление - речь.** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 4. | **Язык и мышление.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 5. | **Язык и речь.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 6. | **Внешние и внутренние законы развития языка.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 7. | **Основные лингвистические школы и направления** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| **Раздел 2. Основные уровни языка** | | | | | | | | |
| 8. | **Тема: Система единиц языка** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест |
| 9. | **Тема: Система и структура.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Реферат |
| 10 | Тема **Своеобразие системы языка**. | 2 | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Устный опрос |
| 11. | **Тема Звуки речи и их классификация:** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 12 | **Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 13 | **Фонетические изменения и звуковые законы.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 14 | **Основные этапы развития письма.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ПК-3; | |
| 15 | **Лексикография как раздел языкознания. /Ср/2** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 16 | **Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двуязычные словари** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 27 | **Грамматический и синтаксический уровни языка /** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 18 | **Грамматические формы. Грамматические категории.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 19 | **Способы выражений грамматических значений. /** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 20 | **Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 21 | **Понятия о морфеме. Типы морфем** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 22 | **Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 23 | **Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика. /** | **4** | | | | **4** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 24 | **Предложение и словосочетание.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| **Раздел 3. Человеческий фактор в языке** | | | | | | | | |
| 25. | **Тема: /Человек и личность в языке / Лек.- анализ конкретных ситуаций** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 26. | **Тема: Язык как историческая категория.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 27. | **Тема: Язык как** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **историческая категория.** | | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 28. | **Тема:Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Проверка конспектов |
| 29. | **Тема: Прогнозирование языковых процессов** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест |
| 30 | Тема: **Прогнозирование языковых процессов Темпы языковых изменений** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 31 | **Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 32 | **Тема: Язык и культура** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 33 | **Тема: Проблема миноритарных языков.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 34 | **Тема: Контакты языков как социальный фактор.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 35 | **Тема: Язык как орудие познания.** | **2** | | | | **2** | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 436 | **Тема: Языковая ситуация как объект социолингвистики Пр.- анализ конкретных ситуаций).2.** | **2** | | **2** | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| **Раздел 4. Классификации языков** | | | | | | | | |
| 37. | **Тема: Классификации языков мира.** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 38. | **Тема: Методы языкознания.** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Фронтальный опрос |
| | | | | | | | | |
| 39. | **Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.** | **2** | **2** | | | | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест по теме |
| 40. | Тема: Типологическая | 4 | 2 | | | 2 | УК-4; ОПК-8 | Доклад с |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | классификация языков. Языковые универсалии. | | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; | презентацией |
| 41. | Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Фронтальный опрос |
| 42. | Тема: ср / Лингвистическая карта мира | 6 | | 2 | | 4 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| **43** | **КСР** | | | | | | | **36** |
| | **Всего** | **108** | **18** | **18** | | **36** | | **36** |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | | **108** | | **4** | | **98** | | **6** |
| **Раздел 1. Введение в языкознание** | | | | | | | | |
| 1 | Тема: Язык как знаковая система | 4 | | | | 4 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Устный опрос |
| 2 | Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 3 | Тема: Язык-мышление - речь. | 6 | | 4 | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 4 | Тема: Язык и речь. . | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ПК-3; | |
| 5 | Тема: **Внешние и внутренние законы развития языка.** | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 6 | Тема: Язык как важнейший этнический признак | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 7 | Тема: Законы развития языка | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| | | | | | | | | |
| 8 | Тема: Основные лингвистические школы и направления | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| **Раздел 2. Основные уровни языка** | | | | | | | | |
| 9 | Тема: Система единиц языка | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест |
| 10 | Тема: Система и структура. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Реферат |
| 11 | Тема **Звуки речи и их классификация:** | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 12 | Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.- анализ конкретных ситуаций. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 13 | Тема Своеобразие системы языка . / | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Устный опрос |
| 14. | Тема Звуки речи и их классификация: | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 15 | Тема: Фонетика. Лексика. Пр.- анализ конкретных ситуаций/. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Тема: Фонетические изменения и звуковые законы. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 17 | Тема: Основные этапы развития письма. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 18 | Тема: Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 19 | Тема Лексикография как раздел языкознания. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 20 | Тема: Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двуязычные словари | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 21 | Тема: Грамматический и синтаксический уровни языка / | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 22 | Тема: Грамматические формы. Грамматические категории. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 23 | Тема: Способы выражений грамматических значений. / | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 24 | Тема: | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка. | | | | | | ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 25 | Тема: Понятия о морфеме. Типы морфем | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 26 | Тема: Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 27 | Тема: Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика. / | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 28 | Тема: Предложение и словосочетание. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| **Раздел 3. Человеческий фактор в языке** | | | | | | | | |
| 29. | Тема: /Человек и личность в языке / | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 30. | Тема: Язык как историческая категория. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Творческое задание |
| 31. | Тема: Язык как историческая категория. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест |
| 32. | Тема: Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Тема: Прогнозирование языковых процессов | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест |
| 34 | Тема: Темпы языковых изменений | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 35 | Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./ | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 36 | Тема: Язык и культура | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 37 | Тема: Проблема миноритарных языков. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 38 | Тема: Контакты языков как социальный фактор. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 39 | Тема: Язык как орудие познания. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 40 | Тема: Проблемы взаимосвязи языка и общества. Социолингвистика /Лек.- анализ конкретных ситуаций2 | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 41 | Тема: Языковая ситуация как объект социолингвистики Пр.-анализ конкретных ситуаций).2. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |
| 42 | Тема: Языковая политика в условиях многонационального государства. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | /Лек/2 | | | | | | | |
| **Раздел 4. Классификации языков** | | | | | | | | |
| 43. | Тема: Классификации языков мира. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 44. | Тема: Методы языкознания. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Фронтальный опрос |
| | | | | | | | | |
| 45 | Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Тест по теме |
| 46. | Тема: Типологическая классификация языков. Языковые универсалии. | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Доклад с презентацией |
| 47. | Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Реферат |
| 48. | . Тема: ср / Лингвистическая карта мира | 2 | | | | 2 | УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; | Фронтальный опрос |
| 50 | КСР | 6 | | | | | | 6 |
| | Всего | 108 | | 4 | | 98 | | 6 |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-1; ПК-7;*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ПК-7** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка. | Не знает особенностей основных лингвистических направлений, проблем современной лингвистики и методов и Приемов изучения и описания языка. | В целом знает особенности лингвистических направлений, проблемы современной лингвистики, приемы изучения и описания языка. | Знает основные лингвистические направления, разбирается в проблематике совре-менной лингвистики. | |
| | **Уметь**:<br>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;<br><br>-применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в приклад- | Не умеет<br>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации<br><br>-выбирать актуальные темы и проблемы для публикации. | В целом умеет<br>-ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;<br><br>-выбирать актуальные темы и проблемы для публикации. | Умеет<br>-ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;<br><br>-выбирать актуальные темы и применять полученные знания. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ных задачах профессиональной деятельности. | | | | |
| | **Владеть:** методологией и методикой лингвистического анализа;<br>- основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. | Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы | |
| Повышенный | **Знать:**<br>-основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка | | | | В полном объеме знает работу с основными лингвистическими направлениями и школами, знает фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка |
| | **Уметь:**<br>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. | | | | В полном объеме умеет:<br>-ориентироваться в основных положениях и концепциях в области об-щего языкозна-ния, теории и истории русского языка, теории коммуникации;<br><br>-применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | профессиональной деятельности. |
| | **Владеть:**<br>-методологией и методикой лингвистического анализа;<br>-основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. | | | | В полном объеме владеет<br>-методологией и методикой лингвистического анализа;<br>-основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. |
| | | | **УК-1** | | |
| Базовый | **Знать:**<br>-предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;<br>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | Не знает<br>-предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;<br>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | В целом знает<br>-предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;<br>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | В целом знает особенности - предмета и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;<br>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | |
| | **Уметь:**<br>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на | Не умеет<br>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике; | В целом умеет<br>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на | Умеет<br>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практике; | | практике; | практике; | |
| | **Владеть:**<br>-основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;<br>**- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.** | Не владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить уме-ния ориентиро-ваться в них навыками линг-вистического мышления; | В целом владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, сновами современных знаний и развить уме-ния ориентиро-ваться в них навыками линг-вистического мышления; | Владеет навыками основными методами и приемами анализа линг-вистического явления, основами современных знаний и развить уме-ния ориентиро-ваться в них навыками линг-вистического мышления; | |
| Повышенный | **Знать:**<br>-предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;<br>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | | | | **В полном объеме знает**<br>-предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий;<br>- методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |
| | **Уметь:**<br>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;<br>- формировать собственные | | | | В полном объеме умеет<br>- осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>-систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;<br>- формировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. | | | | собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. |
| | **Владеть:**<br>-основными методами и приема-ми анализа лингвистического явления,основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;<br>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | | | | В полном объеме владеет**:**<br>-основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;<br>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.2.1. **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Язык и общество. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
4. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
6. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
7. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
8. Значение сравнительно-исторического метода в становлении науки о языке (генеалогическая классификация языков).
9. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.

10. Современное языкознание как предмет изучения.
11. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
12. Система и структура языка
13.Соотношение в языке части и целого.
14. Язык и культура.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в языкознание»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется

не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### 7.2.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции
2. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
3. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
4. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
5. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
6. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.

7. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку
8. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
9. Система и структура языка.
10. Соотношение в языке части и целого.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047435

2. **Актуальные** проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с**.**

**3.** Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155623 - Текст: электронный.

4. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/154926 - Текст: электронный.

5. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140291 - Текст : электронный

6. **Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата 4-е издание, переработанное и дополненное. М. Юрайт, 2017**

**7.** Куулар, Е. М. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: https://e.lanbook.com. - Текст: электронный

**8.** Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1324019

8.2. Дополнительная литература:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. “ПРОСВЕЩЕНИЕ” 1987

2. Орлова, Н. М. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039266

**Юдаева, О. В.** Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие / О. В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта).- ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006537377/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»:

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлены договоры:<br>**1.** На антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.<br>**2.** Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.<br>**3.** Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г.<br>**4.** Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г. | | 29.05.2024 г. протокол № 8 | 30.05.2024г. |